

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

/А.В. Лученков/

«15» августа 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине **Б1.Б.1 История и философия науки**
индекс и наименование дисциплины (модуля) или практики (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (природопользование))
шифр и наименование направленности (профиля)

Оглавление

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	3
1.1	Критерии текущего и промежуточного оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.....	6
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	12
2.1	Требования к зачету (осенний семестр)	12
2.2	Пример тестовых заданий	12
2.2	Требования к реферату (весенний семестр)	19
2.2.1	Темы рефератов.....	20
2.3	Требования к кандидатскому экзамену (весенний семестр).....	26
2.3.1	Структура экзаменационного билета.....	26
2.3.2	Требования и критерии оценивания ответов аспирантов на устном экзамене	26
2.3.3	Экзаменационные вопросы.....	27

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
1	1	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тест, реферат, экзаменационные билеты
			Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тест, реферат, экзаменационные билеты
			Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тест, реферат, экзаменационные билеты
1	1	УК-2	Знать: основные концепции	Тест, реферат,

		<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки</p>	<p>экзаменационные билеты</p>
			<p>Уметь: использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Тест, реферат, экзаменационные билеты</p>
			<p>Владеть: способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Тест, реферат, экзаменационные билеты</p>
		<p>(УК-5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности</p>	<p>Тест, реферат, экзаменационные билеты</p>
			<p>Уметь: соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями.</p>	
			<p>Владеть: навыками личностного выбора в морально-ценностных</p>	

			ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности	
1	1	(УК-6) способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Тест, реферат, экзаменационн ые билеты

1.1 Критерии текущего и промежуточного оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ ШКАЛА оценивания
---	---

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
(УК-1)-I Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
(УК-1)-II Уметь генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
(УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских	Фрагментарное применение навыков анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач

	междисциплинарных областях		и практических задач	
(УК-2) Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	Сформированные систематические знания об основных концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	Несистематические знания об основных концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	Фрагментарные знания об основных концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки
(УК-2) Уметь: использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформированное умение использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы использование положений и категорий истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но несистематическое использование положений и категорий истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Частично освоенное умение использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
(УК-2) Владеть: способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарное применение способов проектирования и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
(УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.

	задач.	целереализации при решении профессиональных задач	возможность их использования в конкретных ситуациях.	
(УК-5) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
(УК-5) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.
(УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.	Сформированные и систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.	Неполные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.	Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
(УК-6) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
(УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет многими способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

2.1 Требования к зачету (осенний семестр)

Зачет проставляется по результатам решения **тестовых заданий** по темам курса. Используется элемент ЭОК «Тестовые задания по курсу» в ЭОК. Режим доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view?id=1502>.

Для решения тестовых заданий необходимо ознакомиться с теоретическим блоком дисциплины по соответствующей теме. В ходе выполнения тестового задания можно вернуться к предыдущим страницам или посмотреть следующие. Время выполнения каждого задания ограничено.

Тест к теме 1 – 40 минут Тест к теме 2 – 60 минут Тест к теме 3 – 90 минут
Тест к теме 4 – 90 минут Тест к теме 5 – 60 минут Тест к теме 6 – 90 минут
Тест к теме 7 – 60 минут Тест к теме 8 – 40 минут Тест к теме 9 – 40 минут

Результаты выполнения задания должны быть отправлены сразу после окончания его выполнения. В случае, если этого сделать не удалось – существует льготный период отправки – 1 день.

Основанием для получения зачета является выполнение тестовых заданий по пройденным темам курса (тема 1-тема 7). При этом, количество правильных ответов в каждом тесте должно быть не менее 50%. В случае неудовлетворительного решения тестовых заданий аспирант проходит

собеседование в срок, определяемый нормативно-распорядительными документами университета.

2.2 Пример тестовых заданий

Тест к теме 1. Предмет дисциплины «История и философия науки»

Вопрос 1

Текст вопроса

Эти философские течения 20 века оказали влияние на развитие философии науки

Выберите один или несколько ответов:

- а. экзистенциализм
- б. неокантианство
- в. феноменология
- г. марксизм

Вопрос 2

Текст вопроса

Современная философия науки исследует:

Выберите один или несколько ответов:

- а. социальную детерминацию научного знания
- б. логическое строение системы научного знания
- в. соотношение науки и иных форм рациональности
- г. мировоззренческие и социальные проблемы науки
- д. проблему демаркации

Вопрос 3

Текст вопроса

Вопрос о соотношении философии и истории науки был актуален для:

Выберите один ответ:

- а. эмпириокритицизма
- б. постпозитивизма
- в. позитивизма
- г. неопозитивизма

Вопрос 4

Текст вопроса

Вопросы систематизации знания, а так же психологические и индуктивно-логические процедуры опытного познания исследовал:

Выберите один ответ:

- а. позитивизм
- б. постпозитивизм
- с. эмпириокритицизм
- д. неопозитивизм

Вопрос 5

Текст вопроса

Идея релятивности норм научно-познавательной деятельности связана с именем:

Выберите один или несколько ответов:

- а. О. Конта
- б. И. Канта
- с. П. Фейерабенда
- д. Т.Куна

Вопрос 6

Текст вопроса

Историческую динамику знания, социокультурную детерминацию познания исследовал:

Выберите один ответ:

- а. эмпириокритицизм
- б. позитивизм
- с. неопозитивизм
- д. постпозитивизм

Вопрос 7

Текст вопроса

История науки как специальная научная дисциплина возникает:

Выберите один ответ:

- а. в 17 веке
- б. в 18 веке
- с. в 19 веке
- д. в 20 веке

Вопрос 8

Текст вопроса

Философия науки сформировалась в качестве самостоятельной дисциплины:

Выберите один ответ:

- a. в 17 веке
- b. в 18 веке
- c. в 19 веке
- d. в 20 веке

Вопрос 9

Текст вопроса

Изучение науки с реконструкцией объективной логики возникновения и решения проблем связывал:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Э. Цильзель
- b. Дж. Бернал
- c. А.Р. Холл
- d. А. Койре

Вопрос 10

Текст вопроса

Изучение науки с реконструкцией социокультурных условий связывал:

Выберите один или несколько ответов:

- a. А. Койре
- b. Дж. Бернал
- c. Э. Цильзель
- d. А.Р. Холл

Вопрос 11

Текст вопроса

Направление исследований формализованного научного знания:

Выберите один ответ:

- a. логика науки
- b. науковедение
- c. философия науки

- d. история науки
- e. методология науки

Вопрос 12

Текст вопроса

Научное мышление и механизмы образования знания исследовал:

Выберите один ответ:

- a. эмпириокритицизм
- b. позитивизм
- c. неопозитивизм
- d. постпозитивизм

Вопрос 13

Текст вопроса

Предмет и методологию "Всеобщей истории науки" разработал:

Выберите один ответ:

- a. Аристотель
- b. Р. Бэкон
- c. Ф. Бэкон
- d. О. Конт

Вопрос 14

Текст вопроса

Теорию социально экономических и материально-технических условий научного прогресса и использования науки разрабатывает:

Выберите один ответ:

- a. история науки
- b. науковедение
- c. философия науки
- d. методология науки
- e. логика науки

Вопрос 15

Текст вопроса

Учение о закономерности развития научного познания как деятельности по производству научных знаний, обусловленной социально-культурным контекстом:

Выберите один ответ:

- a. история науки
- b. философия науки
- c. науковедение
- d. методология науки
- e. логика науки

Вопрос 16

Текст вопроса

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности:

Выберите один ответ:

- a. логика науки
- b. история науки
- c. науковедение
- d. методология науки
- e. философия науки

Вопрос 17

Текст вопроса

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности:

Выберите один ответ:

- a. логика науки
- b. науковедение
- c. история науки
- d. методология науки
- e. философия науки

Вопрос 18

Текст вопроса

К общекультурному значению истории науки можно отнести:

Выберите один или несколько ответов:

- a. понимание относительности научных знаний
- b. понимание объективной логики развития науки
- c. понимание научного познания как творческого процесса
- d. понимание того, что поиск истины сопровождается ошибками и заблуждениями

Вопрос 19

Текст вопроса

Язык науки исследовал:

Выберите один ответ:

- a. позитивизм
- b. неопозитивизм
- c. постпозитивизм
- d. эмпириокритицизм

Вопрос 20

Текст вопроса

Философия науки является теорией и методологией:

Ответ:

Вопрос 21

Текст вопроса

Философия науки как самостоятельная дисциплина возникает в эпоху Средневековья

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 22

Текст вопроса

Впервые языком науки заинтересовался экзистенциализм

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 23

Текст вопроса

Вопросами организации научного знания впервые занялся А. Аврелий

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

Вопрос 24

Текст вопроса

Экзистенциализм оказал огромное влияние на развитие философии науки

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

Тест к теме 2. Наука как деятельность, система знания и социальный институт. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Вопрос 1

Текст вопроса

Последовательность возникновения различных видов научной деятельности:

- естествознание Ответ 1
- технические науки Ответ 2
- кибернетика Ответ 3
- математика Ответ 4

Вопрос 2

Текст вопроса

Последовательность формирования взглядов на науку как социальный институт:

- марксистская социология науки Ответ 1
- социология Мангейма Ответ 2
- когнитивная социология науки Ответ 3
- социология науки Р.Мертонна Ответ 4

Вопрос 3

Текст вопроса

Соответствие пониманий науки временным периодам:

наука как деятельность

Ответ 1

наука как социальный институт

Ответ 2

наука как система знания

Ответ 3

наука как вид духовного производства

Ответ 4

Вопрос 4

Текст вопроса

Последовательность развития социальных функций науки:

образовательно-воспитательная функция

Ответ 1

мировоззренческая функция

Ответ 2

познавательная функция

Ответ 3

практически-действенная функция

Ответ 4

Вопрос 5

Текст вопроса

Соответствие развития социальных функций науки в культуре техногенной цивилизации временным периодам:

познавательная функция

Ответ 1

мировоззренческая функция

Ответ 2

образовательно-воспитательная функция

Ответ 3

практически-действенная функция

Ответ 4

Вопрос 6

Текст вопроса

Последовательность познания системной организации научного знания:

саморегуляция научного знания

Ответ 1

рефлексивные связи в научном знании

Ответ 2

историческое развитие научного знания

Ответ 3

рост научного знания

Ответ 4

Вопрос 7

Текст вопроса

Соответствие вида научной деятельности и времени его возникновения:

естествознание	Ответ 1	<input type="text" value="Выберите..."/>
технические науки	Ответ 2	<input type="text" value="Выберите..."/>
кибернетика	Ответ 3	<input type="text" value="Выберите..."/>
математика	Ответ 4	<input type="text" value="Выберите..."/>

Вопрос 8

Текст вопроса

Соответствие признаков нормам знания:

самоочевидность	Ответ 1	<input type="text" value="Выберите..."/>
доказательность	Ответ 2	<input type="text" value="Выберите..."/>
системность	Ответ 3	<input type="text" value="Выберите..."/>
наглядность	Ответ 4	<input type="text" value="Выберите..."/>

Вопрос 9

Текст вопроса

Понимание науки как деятельности формируется в...

Выберите один ответ:

- а. античной философии
- б. философии позитивизма
- в. классической немецкой философии
- г. английской эмпирической философии 17-18 веков

Вопрос 10

Текст вопроса

Научная деятельность осуществляет описание, объяснение и _____ фактов

Выберите один ответ:

- а. опровержение
- б. систематизацию
- в. проверку
- г. предсказание

Вопрос 11

Текст вопроса

Научное познание невозможно без...

Выберите один ответ:

- a. разделения научной деятельности
- b. индивидуального поиска
- c. кооперации научной деятельности

Вопрос 12

Текст вопроса

Научная деятельность обуславливается...

Выберите один ответ:

- a. кооперацией исследователей опосредованной коммуникацией
- b. частью кооперацией современников, частью использованием труда предшественников
- c. непосредственной кооперацией исследователей

Вопрос 13

Текст вопроса

Этос науки согласно Мертону:

Выберите один или несколько ответов:

- a. зависит от социально-культурных факторов
- b. меняется только в эпоху научной революции
- c. обеспечивает существование науки как таковой
- d. не меняется на протяжении всей истории науки

Вопрос 14

Текст вопроса

Этос науки Мертона включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. организованный скептицизм
- b. универсализм
- c. коллективизм

- d. карьерный рост
- e. здравый смысл

Вопрос 15

Текст вопроса

Институциональный порядок в науке, согласно социологам-феноменологам формируется:

Выберите один или несколько ответов:

- a. как продукт общей схемы интерпретации исследовательского поведения
- b. в процессе типизации собственных и чужих действий
- c. в процессе «опривычивания» собственных и чужих действий
- d. благодаря парадигме

Вопрос 16

Текст вопроса

Термин "Незримый колледж" был впервые введен Р. Бойлем, а в дальнейшем реанимирован _____ .

Выберите один ответ:

- a. И. Ньютоном
- b. А. Эйнштейном
- c. К. Марксом
- d. Д. Прайсом

Вопрос 17

Текст вопроса

Познавательная функция науки в культуре современной цивилизации особенно важна в части....

Выберите один ответ:

- a. описания фактов
- b. предсказания фактов
- c. объяснения фактов
- d. опровержения фактов

Вопрос 18

Текст вопроса

Роль науки в культуре современной цивилизации определяется...

Выберите один ответ:

- a. мировоззренческой функцией
- b. образовательно-воспитательной функцией
- c. практически-действенной функцией

Вопрос 19

Текст вопроса

Цивилизацией техногенного типа является...

Выберите один ответ:

- a. Древняя Индия
- b. государства мусульманского Востока
- c. Древний Египет
- d. Древняя Греция
- e. Древний Китай

Вопрос 20

Текст вопроса

Цивилизационное развитие техногенного типа осуществляется:

Выберите один или несколько ответов:

- a. благодаря приоритету инновации
- b. за счет преобразования основ жизнедеятельности
- c. за счет расширения культурных зон
- d. благодаря приоритету традиции

Вопрос 21

Текст вопроса

Прогрессивное развитие науки:

Выберите один или несколько ответов:

- a. зависит от типа цивилизационного развития
- b. наблюдается в техногенной цивилизации
- c. наблюдается в цивилизации традиционного типа
- d. зависит от географических условий

Вопрос 22

Текст вопроса

Функции науки в культуре современной цивилизации:

Выберите один или несколько ответов:

- a. компенсаторная
- b. практически-действенная
- c. познавательная
- d. мировоззренческая
- e. аксиологическая

Вопрос 23

Текст вопроса

Последствия превращения науки в производительную силу общества:

Выберите один или несколько ответов:

- a. увеличение числа предприятий
- b. поиск и использование новых источников энергии
- c. усовершенствование методов производства
- d. усовершенствование транспорта и средств связи
- e. сокращение необходимого рабочего времени в производстве

Вопрос 24

Текст вопроса

Применение науки сокращает необходимое рабочее время, и увеличивает _____ .

Выберите один ответ:

- a. свободного времени
- b. научную оснащенность производства

- c. производительность труда
- d. темпы развития производства

Вопрос 25

Текст вопроса

Научная деятельность есть результат...

Выберите один ответ:

- a. реализации исследовательского замысла
- b. применения математики в познании
- c. применения экспериментального метода в познании
- d. общественного разделения труда

Вопрос 26

Текст вопроса

Научная деятельность это:

Выберите один или несколько ответов:

- a. материальная деятельность
- b. всеобщий труд
- c. духовно-практическая деятельность
- d. духовная деятельность

Вопрос 27

Текст вопроса

Продуктом научной деятельности являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. идеалы и нормы познания
- b. субъект познания
- c. объективно-истинное знание

Вопрос 28

Текст вопроса

НОВОЕ ЗНАНИЕ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗНИКАЕТ БЛАГОДАРЯ:

Выберите один или несколько ответов:

- a. аналитическим способностям ума
- b. продуктивному воображению
- c. умению делать дедуктивные выводы
- d. интеллектуальной синтезу
- e. озарению и интуиции

Вопрос 29

Текст вопроса

Развитию научной деятельности способствуют:

Выберите один или несколько ответов:

- a. географических и климатических условий
- b. количество гениев
- c. отделение и обособление ее от материального производства
- d. состояние техники
- e. потребности производства

Вопрос 30

Текст вопроса

Общественное разделение труда:

Выберите один или несколько ответов:

- a. проникает в теоретическую деятельность
- b. отделяет научное познание от производства материальных благ
- c. отделяет теоретическую деятельность от эмпирической
- d. отделяет гуманитарное познание от естественнонаучного

Вопрос 31

Текст вопроса

Признаки научного знания:

Выберите один или несколько ответов:

- а. доказательность
- б. уникальность
- в. системность
- г. самоочевидность
- д. интересубъективность

Вопрос 32

Текст вопроса

Наука как специфическая система норм и ценностей исследовалась...

Выберите один ответ:

- а. М. Малкеем
- б. К. Марксом
- в. Р. Мертоном
- г. Дж. Берналом

[Предыдущая страница](#)

Вопрос 33

Текст вопроса

"Республика ученых" - это...

Выберите один или несколько ответов:

- а. междисциплинарная кооперация исследований
- б. интеллектуальное подчинение в процессе исследования
- в. свободное взаимодействие внутри относительно закрытого сообщества
- г. минимальная формальная организация

Вопрос 34

Текст вопроса

Темпы роста научного знания:

Выберите один или несколько ответов:

- а. удваивается каждые 50 лет

- b. арифметическая прогрессия
- c. геометрическая прогрессия
- d. удваивается каждые 10-15 лет
- e. удваивается каждые 100 лет

Вопрос 35

Текст вопроса

Кумулятивная модель развития научного знания

Выберите один или несколько ответов:

- a. отрицает истинность научного знания
- b. разрабатывается в 17 веке
- c. понимает науку как систему знания
- d. отрицает революционный характер развития науки
- e. понимает науку как социальный институт

Вопрос 36

Текст вопроса

Философы, отрицающие кумулятивную модель развития научного знания:

Выберите один или несколько ответов:

- a. отождествляют научное знание с идеологией
- b. отрицают ценностный характер научного знания
- c. отрицают объективно-истинное содержание научного знания
- d. утверждают ценностный характер научного знания
- e. утверждают объективно-истинное содержание научного знания

Вопрос 37

Текст вопроса

Кумулятивная модель развития научного знания:

Выберите один или несколько ответов:

- a. господствует в современной эпистемологии 20 -21 веков
- b. отвергается в учениях постпозитивизма

- с. развивается в учениях неопозитивизма
- d. господствует в классической эпистемологии 17 – 19 веков
- e. отвергается в современной эпистемологии 20 -21 веков

Вопрос 38

Текст вопроса

Компоненты научного знания:

Выберите один или несколько ответов:

- a. теория
- b. научная картина мира
- c. верования ученых
- d. факты
- e. идеалы и нормы науки

Вопрос 39

Текст вопроса

Слово "наука" буквально означает

Ответ:

Вопрос 40

Текст вопроса

Идеал научного знания определяла математика, в дальнейшем он был вытеснен Ответ

Вопрос 41

Текст вопроса

Древний Китай был первой цивилизацией техногенного типа

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 42

Текст вопроса

Теоретическая форма познания возникла только в Новое время

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

Вопрос 43

Текст вопроса

Наука возникает в эпоху раннего Средневековья

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

.....

Тест к теме 9. Особенности современного этапа развития науки

Вопрос 1

Текст вопроса

Последовательность значения форм передачи передовой научной информации:

- | | | |
|-----------------------------------|---------|--|
| публикация в реферативном журнале | Ответ 1 | <input type="text" value="Выберите..."/> |
| статья | Ответ 2 | <input type="text" value="Выберите..."/> |
| неформальная публикация | Ответ 3 | <input type="text" value="Выберите..."/> |
| книга | Ответ 4 | <input type="text" value="Выберите..."/> |
| личное общение | Ответ 5 | <input type="text" value="Выберите..."/> |

Вопрос 2

Текст вопроса

Последовательность типов общественного развития обусловленных НТП:

- | | | |
|-----------------------------|---------|--|
| постиндустриальное общество | Ответ 1 | <input type="text" value="Выберите..."/> |
| индустриальное общество | Ответ 2 | <input type="text" value="Выберите..."/> |
| аграрное общество | Ответ 3 | <input type="text" value="Выберите..."/> |
| информационное общество | Ответ 4 | <input type="text" value="Выберите..."/> |

Вопрос 3

Текст вопроса

Время формирования сциентизма...

Выберите один ответ:

- а. Новое время
- б. Просвещение
- в. арабский халифат
- г. античность

Вопрос 4

Текст вопроса

Источниками передовой научной информации в конце 20 века являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а. статья
- б. личное общение
- в. книга
- г. публикация в реферативном журнале
- д. неформальная публикация

Вопрос 5

Текст вопроса

Признаки превращения науки в непосредственную производительную силу общества:

Выберите один или несколько ответов:

- а. индустриализация производства
- б. автоматизация производственных процессов
- в. использование ядерной энергии
- г. применение электронно-вычислительных машин в различных областях человеческой деятельности

Вопрос 6

Текст вопроса

Последствия применения науки в производстве:

Выберите один или несколько ответов:

- а. постиндустриальное и информационное общество

- b. сокращение разрыва во времени между научной идеей и ее реализацией в производстве
- c. глобальные проблемы
- d. повышение темпов прогресса науки и техники

Вопрос 7

Текст вопроса

Способы интенсификации научного исследования:

Выберите один или несколько ответов:

- a. разделение труда и специализации исследователей
- b. [математизация](#) и [формализация](#) знания
- c. машинный эксперимент
- d. применению математическое [моделирование](#)

Вопрос 8

Текст вопроса

Пути возникновения новых наук в современную эпоху:

Выберите один или несколько ответов:

- a. за счет межпредметной интеграции в рамках отрасли
- b. благодаря открытию новых объектов исследования
- c. за счет дифференциации
- d. благодаря интеграции гуманитарных, социальных и естественных наук

Вопрос 9

Текст вопроса

Объектами современной науки являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. равновесные процессы
- b. исторически развивающиеся системы человеческой деятельности
- c. неравновесные процессы
- d. механические системы
- e. самоорганизующиеся системы

Вопрос 10

Текст вопроса

Наиболее важными особенностями современной науки являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а. интеграция ее с искусством и нравственностью
- б. индустриализация научных исследований
- в. превращение ее в непосредственную производительную силу общества
- г. интенсификация научных исследований
- д. [исследование](#) и решение глобальных проблем

Вопрос 11

Текст вопроса

Методы исследования современной науки:

Выберите один или несколько ответов:

- а. [метод](#) формализации
- б. историческая реконструкция
- в. гипотетико-дедуктивный [метод](#)
- г. математическое [моделирование](#)
- д. метод аппроксимации

Вопрос 12

Текст вопроса

Объем научных знаний удваивается каждые 10-15 лет, а численность научных работников каждые...

Выберите один ответ:

- а. 50 лет
- б. 25 лет
- в. 100 лет
- г. 12-15 лет

Вопрос 13

Текст вопроса

Появление сциентизма обусловлено:

Выберите один или несколько ответов:

- а. кризисом религиозных воззрений
- б. упадком нравственной и эстетической культуры
- в. типом цивилизационного развития

d. технологическим применением науки**Вопрос 14**

Текст вопроса

Получение истинных знаний, в современной науке, требует экспликации средств, операций деятельности и ...

Выберите один ответ:

- a. парадигм познания
- b. ценностно-смысловых структур познания
- c. елигиозно-мистических установок исследователей

Вопрос 15

Текст вопроса

Условия способствующие усилению методологической роли современной науки:

Выберите один или несколько ответов:

- a. практическое применение науки
- b. борьба с религиозным мировоззрением
- c. [исследование](#) и решение глобальных проблем
- d. социальное [прогнозирование](#)

Вопрос 16

Текст вопроса

Виды сциентизма:

Выберите один или несколько ответов:

- a. культурологический
- b. мировоззренческий
- c. методологический
- d. аксиологический

[Предыдущая страница](#)

Вопрос 17

Текст вопроса

Характеристики индустриально-организованной науки:

Выберите один или несколько ответов:

- a. форма подавления индивидуальной интеллектуальной активности
- b. форма процесса практической реализации знания
- c. источник идей опасных для жизни общества
- d. форма отчужденного от человека познавательного процесса

Вопрос 18

Текст вопроса

В современной культуре сохраняется противостояние сциентизма и...

Ответ:

Вопрос 19

Текст вопроса

Тип рациональности современной науки...

Ответ:

Вопрос 20

Текст вопроса

Тип рациональности современной науки...

Ответ:

Вопрос 21

Текст вопроса

Объем научных знаний удваивается каждые 10-15 лет

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

2.2 Требования к реферату (весенний семестр)

История соответствующей отрасли науки аспирантами изучается в форме самостоятельной работы в соответствии с «Программой по истории и философии науки» (раздел 3) и рекомендуемой литературой. Формой отчета является реферат.

Реферат является обзором литературы по истории науки. Составляя реферат-обзор по теме, обучающийся должен использовать как минимум десять монографий или статей разных авторов.

Порядок работы над рефератом:

1. Прочитайте тексты, предназначенные для обзорного реферирования.
2. Сформулируйте объединяющую их тему.
3. Составьте план реферата.
4. В каждом из текстов выделите коммуникативные блоки. Определите, какие из них войдут в реферат.
5. Определите субординацию текстов: какой текст даст основную информацию и языковые средства реферата, какой текст дополнит его.
6. В каждом из отобранных коммуникативных блоков отметьте предложения, содержащие основную информацию. Если основное содержание коммуникативного блока не выражено четко в предложении, сформулируйте его самостоятельно.
7. Объедините получившиеся фрагменты реферата в соответствии с составленным планом.

Требования к реферату:

1. Информативность.
2. Объективность.
3. Корректность в оценке материала.

Оформляется реферат в соответствии со стандартом СФУ СТО 4.2-07-2014.

Научный руководитель пишет рецензию и оценивает реферат («зачтено/незачтено»).

2.2.1 Темы рефератов

История технических наук

1. Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.
2. Основные периоды в истории развития технических знаний.
3. Техничко-технологические знания в строительной и ирригационной практике периода древних царств (Египет, Месопотамия).
4. Развитие античной механики в Александрийском музееоне.
5. Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.
6. Техническое наследие Античности в трактате Марка Витрувия «десять книг об архитектуре».
7. Ремесленные знания и механические искусства в Средние века (V— XIV вв.).
8. Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
9. Горное дело и металлургия в трудах Г. Агриколы и В. Бирингуччо.
10. Фортификация и артиллерия как сферы развития инженерных знаний в УI—УII вв.
11. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в навигации и картографии.
12. Фрэнсис Бэкон и идеология «индустриальной науки».
13. Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
14. Техническая практика и ее роль в становлении экспериментального естествознания в ХУIII в.

15. Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.
16. Вклад М.В. Ломоносова в горное дело и металлургию
17. Гидротехника, кораблестроение и становление механики жидкости в ХУШ в.
18. Научные и практические предпосылки создания универсального теплового двигателя.
19. Паровой двигатель и становление термодинамики в ХІХ в.
20. Возникновение технологии как системы знаний о производстве в конце ХУШ—начале ХІХ в.
21. Парижская политехническая школа и формирование научных основ машиностроения.
22. Развитие теории и практики в архитектуре и строительстве в ХVІІІ—ХІХ вв.
23. Формирование научных основ металлургии в ХІХ в.
24. Становление и развитие инженерного образования в ХVІІІ-ХІХ вв.
25. Научная школа машиноведения МГГУ: история и современность.
26. И.А. Вышнеградский и отечественная школа машиностроения.
27. Классическая теория сопротивления материалов — от Галилея до начала ХХ в.
28. История отечественной теплотехнической школы.
29. А.Н. Крылов — основатель школы отечественного кораблестроения.
30. В.Г. Шухов — универсальный инженер.
31. Создание научных основ космонавтики. Значение идей К.Э. Циолковского.
32. Создание теоретических и экспериментальных основ аэродинамики. Вклад отечественных ученых — Н.Е. Жуковского, С.А Чаплыгина и др.
33. Развитие машиноведения и механики машин в трудах отечественных ученых.
34. Становление и развитие технических наук электротехнического цикла в ХІХ — первой половине ХХ в.
35. Развитие математического аппарата электротехники в конце ХІХ — первой трети ХХ в.
36. Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей.
37. Технические науки в Российской академии наук: история Отделения технических наук.
38. История радиолокации и инженерные предпосылки формирования кибернетики.
39. Создание транзистора и становление научно-технических основ микроэлектроники.
40. Атомный проект СССР и формирование системы новых фундаментальных, прикладных и технических дисциплин.
41. Развитие теоретических принципов лазерной техники. Вклад А.М. Прохорова и Н.Г. Басова.

42. Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства С.П. Королева, М.В. Келдыша и др.
43. Системное проектирование и развитие системотехнических знаний в XX в.
44. Этапы компьютеризации инженерной деятельности в XX в.

История экономических учений

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
6. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
7. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
11. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX в.
12. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
13. Институционализм вебленовской традиции и неoinституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
14. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX—XX в.): развитие традиции.
15. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
16. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
17. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
18. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
19. Кризис экономической теории в XX в.
20. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
21. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
22. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950—1980-е гг.).
23. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

История правовых учений

1. Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.
2. Политико-правовая мысль древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).

3. Политико-правовая мысль древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).
4. Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
5. Учение Платона о праве и государстве.
6. Учение Аристотеля о праве и государстве.
7. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Учение Цицерона о праве и государстве.
9. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).
10. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
11. Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
12. Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
13. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, ГВ. Лейбниц, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
14. Политические и правовые учения в США во второй половине XVIII — начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
15. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.
16. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
17. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
18. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).
19. Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке).
20. Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс).
21. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
22. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер).
23. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).
24. Онтологическое учение о праве (Р. Марчич).
25. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
26. Учение К.А. Неволина о праве и государстве.
27. Учение Б.Н. Чичерина о праве и государстве.
28. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
29. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
30. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.

31. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).
32. Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства.
33. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

История педагогики

1. Понятие воспитания и его различные трактовки.
2. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
4. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
5. Политизация педагогики: причины и следствия.
6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
7. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
8. дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
9. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
10. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
11. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
12. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
13. Педагогическая наука в X в.
14. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
15. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
16. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
17. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
18. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
19. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
20. Отношение к истории в современной педагогике.

История социологии

1. Проект позитивной науки об обществе: сравнительный анализ взглядов А. де Сен-Симона и О. Конта.

2. Влияние английской политэкономии XIX в. на развитие эволюционной социологии Г. Спенсера.
3. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма: влияние идей Ш.Л. Монтескьё и Г. Спенсера.
4. М. Вебер о методологии социальных наук.
5. Методологические взгляды Г. Зиммеля: сущность общества и методы его исследования.
6. Теории социальной дифференциации Е Спенсера и Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
7. Проблема отчуждения в творчестве К. Маркса.
8. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
9. Проблема стадий социетальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.
10. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
11. Социальные обследования конца XIX — начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
12. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
13. Социологические интерпретации «аномии» от Э. Дюркгейма к Р. Мертону
14. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»
Э. Гуссерля и анализ социальных структур жизненного мира в работах А. Шюца: формирование исследовательской программы социальной феноменологии.
15. Возникновение структуралистской парадигмы в социологии: влияние культурной антропологии и лингвистики.
16. Концепция «искаженной коммуникации» в социальных науках: от З. Фрейда к Ю. Хабермасу.
17. Влияние В. Виндельбанда и Е Риккерта на формирование современной социологической методологии.
18. Американский прагматизм и основные принципы символического интеракционизма Чикагской школы: сходство и различия.
19. Бихевиоризм БФ. Скиннера и возникновение теории социального обмена.
20. Классическая социологическая традиция и формирование социальных теорий гендера.
21. Марксистские теории империализма (Р. Хильфердинг, Р. Люксембург, В.И. Ленин) и мир - системная теория И. Уоллестайна.
22. Марксистская теория идеологии и возникновение исследовательской программы социологии знания.
23. Философия Л. Витгенштейна и современная социологическая теория.
24. Классическая эволюционная теория, неодарвинизм и перспективы социобиологии.
25. Эволюция идеи измерения в социология: от А. Кетле к П. Лазарсфельду.

1. Философия культуры и культурология: особенности взаимоотношений.
2. Возникновение оппозиции «культура—природа» в эпоху Возрождения.
3. Просвещение и интерпретация культуры как цивилизации.
4. Просвещение и оппозиция «варварство
5. Европейский романтизм как Контр
6. Немецкий идеализм и понимание культуры как объективации духа.
7. Марксизм и трактовка культуры как формы духовного производства.
8. Г. Риккерт: науки о природе и науки о культуре.
9. Э. Кассирер о культуре как символической форме.
10. Культура как самоосуществление духа (Р Кронер).
11. Кризис европейской культуры в интерпретации О. Шпенглера и А. Вебера.
12. Г. Зиммель и анализ трагедии культуры.
13. Н.А. Бердяев и его философия творчества.
14. П.А. Флоренский: культ и культура.
15. Т. Элиот и его работа «Заметки к определению понятия “культура”».
16. А.Л. Кребер и его понимание конфигураций роста культур.
17. Л. Уайт и эволюционистский подход к культуре.
18. Б. Малиновский о динамике культурных изменений.
19. К. Гирц и интерпретативная концепция культуры.
20. П. Тиллих и его теология культуры.
21. Р Гвардини и эсхатология культуры.
22. Диалогическая философия М.М. Бахтина и понимание культуры.
23. Семиотика культуры Ю.М. Лотмана.
24. Структурализм и анализ культуры как текста (Р. Барт).
25. Постмодернизм и критика культуры (Ж. Деррида).
26. Роль информационно технологий в современной культуре.
27. Культура и многообразии субкультур.
28. Мультикультурализм и формирование дифференцирующихся субкультур.
29. Глобализация и индустрия современной культуры.
30. Противоречия и тенденции современной культуры.

2.3 Требования к кандидатскому экзамену (весенний семестр)

Допуском к устному экзамену по дисциплине «История и философия науки» является зарегистрированный в отделе аспирантуры и зачтённый научным руководителем аспиранта реферат.

2.3.1 Структура экзаменационного билета:

- первый вопрос — из раздела 1 «Общие проблемы философии науки»;
- второй вопрос — из раздела 1 «Общие проблемы философии науки»;
- третий вопрос — из раздела 2 «Современные философские проблемы отраслей научного знания» (с учетом профиля подготовки);
- четвертый вопрос — собеседование по подготовленному реферату по истории соответствующей отрасли науки.

2.3.2 Требования и критерии оценивания ответов аспирантов на устном экзамене

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в ответе материал разнообразных литературных источников.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

2.3.3 Экзаменационные вопросы

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

1. Наука в системе мировоззренческой ориентации: сциентизм и антисциентизм (основные идеи и разновидности). Социальные функции науки.
2. Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Философия науки и история науки.
3. Основные тенденции и закономерности развития науки. Проблема систематизации и классификации наук. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
4. Понятие научного и вненаучного знания. Признаки научного знания. Отношение научного и вненаучного видов познания.
5. Природа научного знания. Истинность и ценность научного знания. Идеалы и критерии научности знания.
6. Наука как деятельность. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного познания (особенности и взаимосвязь).
7. Понятие науки как социального института. Социологический и культурологический подходы в изучении его функций.
8. Понятие научного сообщества. Исторические типы научных сообществ. Научные школы и научные организации. Подготовка научных кадров.

9. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
10. Преднаучный и научный этапы развития познания. Философское обоснование программ античной науки (Платон, Аристотель, Демокрит).
11. Развитие науки в средние века: страны арабского халифата, страны Западной Европы.
12. Научная революция XVII века. Развитие классического естествознания (картина мира, идеалы и нормы, дисциплинарная организация).
13. Научная революция конца XIX – начала XX в. Возникновение неклассической науки. Постнеклассическая наука.
14. Философские взгляды на науку первых позитивистов (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль).
15. Философия науки эмпириокритицизма (Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре).
16. Философия науки неопозитивизма: «логический» позитивизм (анализ языка науки, физикализм, стандартная концепция теории, принцип верификации).
17. Философия науки постпозитивизма: фальсификационизм К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, теория научных революций Т. Куна, эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
18. Понятие оснований науки. Научная картина мира, ее исторические формы и функции в системной организации познания и научного мировоззрения.
19. Идеалы и нормы научного исследования. Стили мыслительной деятельности. Роль философских идей и принципов в обосновании научного познания.
20. Понятие парадигмы. Парадигма и дисциплинарная матрица. Т. Кун о структуре дисциплинарной матрицы.
21. Понятие научного факта. Структура факта. Достоверность и теоретическая нагруженность факта. Функции фактуального знания в научном исследовании.
22. Понятие научной проблемы. Мнимые и действительные проблемы. Признаки адекватно сформулированной проблемы. Проблемные ситуации в науке.
23. Понятие гипотезы. Гносеологическая характеристика гипотезы и ее место в научном познании. Гипотеза и научное понятие.
24. Понятие научной теории. Структура теории. Проблема соизмеримости старых и новых теорий. Варианты формирования научной теории.
25. Понятие научного метода. Классификация методов. Эмпирические и теоретические методы познания.

26. Понятие теоретического знания. Виды теоретических знаний. Процедуры обоснования теоретических знаний.
27. Концепции природы теоретического знания (феноменалистическая, инструменталистская, конвенционалистская, реалистическая).
28. Понятие научного закона. Функции научных законов: объяснение и предсказание. Дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная модели научного объяснения.
29. Понятие научно-исследовательской программы. Структура научно-исследовательской программы. Концепция развития знания И. Лакатоса и её критическая оценка.
30. Кумулятивистская модель развития научного знания, её сущность и основные представители. Критика кумулятивизма. Концепция роста научного знания К. Поппера и её критическая оценка.
31. Развитие научного знания в учении Т. Куна. Допарадигмальный, нормальный и экстраординарный периоды в развитии науки. Критическая оценка концепции Куна.
32. Основные ситуации развития научного знания: взаимодействие картины мира и фактов, формирование первичных теоретических схем и законов, становление теории (в классическом и современном вариантах).
33. Понятие научной традиции. Селективная роль научных традиций. Традиции и новации. Понятие научной революции. Научная революция как перестройка оснований науки.
34. Понятие научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.
35. Понятие этики науки. Этические проблемы науки в XXI столетии. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Биоэтика и экологическая этика, их философские основания.
36. Глобальный эволюционизм как синтез современных научных знаний о природных и социальных процессах.
37. Синергетический подход в междисциплинарном анализе нелинейных саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска.
38. Понятие научной коммуникации. Виды коммуникации. Фазы развития научной коммуникации (Н. Маллинз). Интернет, компьютеризация и теленаука.
39. Связь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
40. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и открытости научных исследований. Проблемы государственного регулирования науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания

При ответе на вопрос раздела 2, аспирант конкретизирует проблему с учетом профиля специальности.

2.1. Философские проблемы естествознания

1. Специфика естествознания. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарное знание).
2. Естествознание, техника и материальное производство (исторические связи и отношения).
3. Условия возникновения математического естествознания.
4. Естествознание и физический идеал научности.
5. Предметно-дисциплинарная организация естествознания: условия возникновения, проблема отношения фундаментальных и прикладных исследований, организационная революция в науке (XX век).
6. Объект познания классического и неклассического естествознания.
7. Роль естествознания в развитии научного мировоззрения.
8. Понимание пространства и времени в классическом и неклассическом естествознании.
9. Концепция материального взаимодействия в философии и современном естествознании.
10. Редукционизм как методологический принцип классического естествознания.
11. Причинность и детерминизм в классическом и современном естествознании.
12. Принцип развития в философии и естествознании: взаимосвязь и специфика.
13. Проблема научного открытия в естествознании.
14. Проблема обоснования в научном познании природы.
15. Гносеологические проблемы в неклассическом естествознании.
16. Философские концепции единства естественных наук. Редукционизм и физикализм.
17. Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания как особенность развития современной науки.
18. Философско-методологические проблемы математизации науки.
19. Проблема отношения философии и естествознания. Философия о кризисе современного естествознания.
20. Проблема понимания жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации сущности жизни.

2.2. Философские проблемы техники и технических наук

1. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и задачи философии техники. Философия техники как саморефлексия инженерного сообщества.

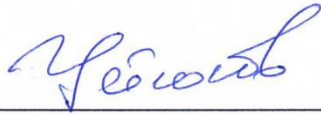
2. Понятие «техника», подходы к его определению. Единство техники и технологии.
3. Генезис и развитие техники: критерии развития, основные исторические этапы, влияние социокультурных факторов.
4. Наука и техника – изменение соотношения в истории развития общества, философия техники и философия науки. Соотношение научного и технического знания: исследование и проектирование.
5. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в развитии современных естественных наук.
6. Закономерности развития технических наук. Влияние когнитивных и социальных факторов на их развитие.
7. Основные структурные компоненты научно-технического знания.
8. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, понятие и строение технической теории.
9. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины; междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.
10. Развитие системных и кибернетических представлений в технике: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.
11. Социальная оценка техники. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса.
12. Исследование социальных функций и влияний техники; теория технократии и техногенной цивилизации.
13. Функции и основные формы инженерной деятельности. Характеристика технического творчества. Феномен изобретения и открытия.
14. Формирование информационного общества в ходе научно-технологической революции. Понятия «информация», «виртуальная реальность», «искусственный интеллект».
15. Основные компоненты и качества техносферы, противоречивость ее влияния на общество. Технический оптимизм и технический пессимизм.
16. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Проблема междисциплинарной оценки научно-технического развития.
17. Научная и техническая этика, социальная ответственность ученого и инженера. Проблемы компьютерной этики и информационной безопасности.
18. Современные проблемы технико-технологических наук (в соответствии с областью научных исследований аспиранта).
19. История техники в контексте развития наук (в соответствии с областью научных исследований аспиранта).
20. Специфика отрасли технической науки (в соответствии с областью исследований аспиранта), их отношение к естественным и общественным наукам и математике.

2.3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Специфика методов социально-гуманитарного познания.
2. Особенности феноменов социальной реальности как объектов познания. Специфика межсубъектных взаимодействий.
3. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Вненаучное социальное знание.
4. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
5. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские ориентации в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, философии, культурологии.
6. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования как методологическая проблема социально-гуманитарного познания.
7. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Рационалистические и иррационалистические концепции истины в социально-гуманитарных науках. Понятие экзистенциальной истины.
8. Релятивизм, психологизм, историзм и проблема истины. Методологический плюрализм: запрет монополии на истину.
9. Социально-гуманитарное познание как коммуникативное действие. Социокультурная природа гуманитарного знания.
10. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках.
11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
12. Роль научной картины мира, стиля научного мышления, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовании феноменов и процессов социальной реальности.
13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Объективное, субъективное и культурно-историческое время.
15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
17. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры в допонятийных структурах.
18. Значение научных исследований (в соответствии с областью исследований аспиранта) для решения социальных проблем и уменьшения социальных рисков.
19. Специфика отрасли науки (в соответствии с областью исследований аспиранта), ее отношение к естественным наукам и математике.

20. История возникновения и основные этапы развития науки (в соответствии с областью исследований аспиранта).

Разработчик



В.А. Устюгов